

MDDDT

Individueel rapport

Naam: xxxx
Datum afname: 00-00-2017
Datum rapport: 00-00-2017

A. Betekenis en interpretatie van de normscores

Alle resultaten in onderstaand rapport worden uitgedrukt in negen normscores.
Hieronder staat de betekenis van elke normscore.

Betekenis van de normscores	Percentage van alle mensen met dezelfde score
9 = uitmuntend resultaat	4% van de mensen
8 = zeer goed resultaat	7% van de mensen
7 = goed resultaat	12% van de mensen
6 = beter dan gemiddeld resultaat	17% van de mensen
5 = gemiddeld resultaat	20% van de mensen
4 = minder dan gemiddeld resultaat	17% van de mensen
3 = zwak resultaat	12% van de mensen
2 = zeer zwak resultaat	7% van de mensen
1 = uiterst zwak resultaat	4% van de mensen

B. Testresultaten

Typsnelheid

Uw typsnelheid is omgerekend naar het aantal correct getypte woorden per minuut.

Uw score is 14.742

Uw normscore is 8

Test	Aantal goed	Normscore
Nederlands Dictee	10 van 12	7
Engels Dictee	8 van 10	7
Ontbrekende Letters	9 van 10	8
Cijferreeksen Voorwaarts	6 van 8	5
Cijferreeksen Achterwaarts	5 van 8	4
Pseudowoorden	13 van 16	6
Klankdeletie	4 van 5	7
Spoonerismes	3 van 10	5
Onjuiste Spelling	20 van 20	9
Rijmwoorden	10 van 16	3
Letters Verwisselen	35 van 40	7
Letters Tellen	12 van 14	6
Totaal van 12 tests		7

C. Interpretatie van de testresultaten

De 12 testresultaten kunnen worden samengevat in vier categorieën.

Met deze categorieën kunnen de resultaten van de 12 tests beter worden geïnterpreteerd.

Categorie	Uitleg	Normscore
Spelling	kennis van spellingsregels	8
Fonologie	omzetting van klanken naar een betekenis	5
Ordelijkheid	ordelijkheid bij taalgebruik	6
Geheugen	grootte van het geheugen voor de korte termijn	5

D. Resultaten van de vragenlijsten van dyslexie

In de MDDDT-V heeft u meerdere vragenlijsten ingevuld.

De resultaten van alle vragenlijsten zijn samengenomen.

Hieronder staan 25 vaardigheden met uw score.

Deze score is niet echt een score, maar geeft weer wat u zelf geantwoord heeft.

Vaardigheid	Normscore
1. Taalvaardigheid (lezen, schrijven, spelling)	8
2. Tekstbegrip	7
3. Kennis van taalregels	7
4. Nauwkeurigheid bij taalgebruik	7
5. Ordelijkheid bij taalgebruik	8
6. Letters in goede volgorde lezen en schrijven	6
7. Gedachtes of verhalen vertellen of uitleggen	6
8. Ordelijkheid bij spreken	5
9. Omgang met taalklanken (fonologie)	6
10. Belangstelling voor lezen	9
11. Korte-termijn-geheugen, episodisch (in dagelijks leven)	6
12. Korte-termijn-geheugen, semantisch (tijdens leren)	5
13. Lange-termijn-geheugen, episodisch (gebeurtenissen)	6
14. Lange-termijn-geheugen, semantisch (wat geleerd is)	4
15. Snel benoemen (bijv. letters of cijfers)	5
16. Rekenvaardigheid en begrip	6
17. Ordelijke verwerking van cijfers en letters	6
18. Oriëntatiegevoel (onderscheid links-rechts)	6
19. Aandacht focussen (versus denken in beelden)	8
20. Meerdere dingen tegelijk doen	4
21. Concentratie en aandacht op school en/of werk	6
22. Planning en ordelijkheid m.b.t. school en/of werk	6
23. Ordelijkheid in het dagelijkse leven	6
24. Moeilijke problemen oplossen	7
25. Herkennen van andere talen, dialecten, stemmen	2

E. Interpretatie van de vragenlijst-resultaten

De 25 resultaten van de vragenlijsten kunnen worden samengevat in vijf categorieën.

Met deze categorieën kunnen de resultaten van de vragenlijsten beter worden geïnterpreteerd.

Categorie	Normscore
Talige vaardigheden	7
Rekenvaardigheid	6
Geheugen	5
Aandacht richten, niet in de war raken	6
Concentratie, aandacht, planning, ordelijkheid	6

F. Onafhankelijke voorspellingen van dyslexie

Kans op dyslexie op basis van tests:

Niet dyslectisch

Kans op dyslexie op basis van vragen:

Niet dyslectisch

Uitslag gebaseerd op bovenstaande uitslagen:

U bent niet dyslectisch.

G. Advies

U bent goed in taal.

Volgens de vragenlijst heeft u de volgende sterke kanten.

Taalvaardigheid (lezen, schrijven, spelling)

Tekstbegrip

Kennis van taalregels

Nauwkeurigheid bij taalgebruik

Ordelijkheid bij taalgebruik

Belangstelling voor lezen

Rekenvaardigheid en begrip

Niet in de war raken door cijfers of letters

Aandacht focussen (versus denken in beelden)

Concentratie en aandacht op school en/of werk

Moeilijke problemen oplossen

Het is verstandig elke dag te trainen op de dingen waar u moeite mee heeft. U kunt daarbij mogelijk gebruik maken van de dingen waar u juist goed in bent. Dit leidt op den duur tot compensatie bij hersenfuncties.

H. Tot slot

U heeft de test in een redelijk onrustige ruimte gemaakt.

U bent tijdens het maken van de test meer dan drie keer gestoord door anderen.

Op basis van bovenstaande zijn de uitslagen van deze test niet volledig betrouwbaar.